

西安邮电大学

2020-2021 学年本科教学质量报告



2021 年 11 月

目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	3
1. 人才培养目标及服务面向	3
2. 学科专业设置情况	3
3. 在校生规模	4
4. 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	5
1. 师资队伍	5
2. 本科主讲教师情况	6
3. 教学经费投入情况	7
4. 教学设施应用情况	7
4.1 教学用房	7
4.2 教学科研仪器设备与教学实验室	7
4.3 图书馆及图书资源	7
4.4 使用情况	8
三、教学建设与改革	8
1. 专业建设	8
2. 课程建设	9
3. 教材建设	9
4. 教学改革	10
4.1 人才培养模式改革	10
4.2 教学方法改革	10
四、专业培养能力	11
1. 人才培养目标	11
2. 课程体系	11
3. 实践教学	12
4. 创新创业	12
五、质量保障体系	14

1. 校领导情况	14
2. 教学管理与服务	14
3. 学生管理与服务	14
4. 质量监控	15
5. 组织教师培训	15
六、学生学习效果	16
1. 毕业情况	16
2. 就业情况	16
3. 学生学习满意度	16
4. 用人单位满意度	17
七、特色发展	17
1. 教学培训体系创新有力促进教师教学能力提升	17
2. 课程思政建设推动课程育人上台阶	18
3. 毕业设计（论文）跨校联合检查确保论文质量	18
八、需要解决的问题	19
1. 进一步深化和完善劳动教育工作	19
2. 改进措施	19

前言

西安邮电大学是一所以工为主，以信息科学技术为特色，工、管、理、经、文、法、艺多学科协调发展的普通高等学校，是我国特别是西北地区信息产业和现代邮政业人才培养、科学研究的重要基地。

学校始创于新中国成立初期，前身是 1950 年成立的陕西和甘肃两省邮电人员训练班及随后的西安邮电学校。1959 年经国务院批准设立西安邮电学院，是国家在西北地区重点建设的唯一邮电类普通高校，2012 年更名为西安邮电大学。学校先后隶属于邮电部和信息产业部，2000 年划转到陕西省，现由陕西省人民政府与工业和信息化部共建，是陕西高水平大学建设高校、陕西省“一流大学、一流学科”建设高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校、全国首批试办边防军人子女预科班的高校、西北地区唯一承担亚太电信组织和东盟培训任务的高校。

在长期的发展历程中，凝练形成了“爱国、求是、奋进”的西邮校训，弘扬“艰苦奋斗、自强不息、开拓进取”的西邮精神，遵循“特色立校、人才强校、创新兴校、质量荣校”的办学理念，赢得了良好的学术声誉和社会声望。被中共陕西省委、陕西省人民政府授予陕西省“先进集体”、陕西省“高等学校思想政治教育先进集体”、陕西省“文明校园”称号，被省教育厅授予“依法治校示范校”称号，被西安市人民政府授予“园林式单位”称号。

学校坐落在西安市南郊，占地 1500 余亩，设有长安、雁塔两个校区，现有在校学生 19000 余人。教学科研仪器设备总值 3.91 亿元，图书馆藏书 176 万余册。设有 14 个教学科研单位，有国家级工程实验室 2 个，国家级实验教学中心 1 个，国家级工程实践教育中心、国家级大学生校外实践教育基地各 1 个，以及 27 个省部级重点实验室、研究中心等，省部级实验教学中心 10 个。学校现有 48 个本科专业、12 个硕士学位授权一级学科，7 个硕士专业学位授权类别，1 个陕西省“国内一流学科建设高校”建设学科，7 个国家级一流本科专业建设点。2016 年 7 月，陕西省人民政府、国家邮政局签约，共建西安邮电大学现代邮政学院、邮政研究院。

学校现有专任教师 1128 人，其中具有高级职称者 510 人。教师队伍中有国家有突出贡献中青年专家、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、陕西省三五人才工程人选、陕西省青年科技新星、二三级教授、全国优秀教师、省级教学名师等人才项目和荣誉获得者 100 余人次。有双聘院士 4 人，客座教授 150 余人。

学校不断深化教育教学改革，构建了知识探究、能力建设、人格养成、红色

基因“四位一体”的育人模式，积极践行“新工科”，深入推进“工程教育专业认证”，大力实施“卓越工程师培养计划”“拔尖创新人才培养”“3+1 创新教育培养”“校企合作双导师培养”，开设物流管理顺丰班、360 网络空间安全特长班，产学研协同、科教协同育人模式取得了良好的育人成效。获批国家级教学项目 21 项，省级教改立项 53 项，获国家级教学成果二等奖 1 项、省级教学成果奖 45 项，省级教学名师 13 人。拥有国家级教学团队 1 个、省级教学团队 12 个和省级高层次研究团队 4 个。学校抢抓国家“大众创业，万众创新”的战略机遇，将创新创业教育融入人才培养全过程，荣获“全国实践育人创新创业基地”、“全国创新创业典型经验高校 50 强”、“中国创业创新典型示范高校”、全国首批“百城千校”试点院校等荣誉称号，打造了创新创业教育西邮品牌。

学校坚持开放办学，积极开展国际交流与校企合作。获教育部批准，2015 年开始开展电子信息工程专业本科中外合作办学项目；获陕西省教育厅批准，2019 年会计专业“中美人才培养计划”121 双学位项目实验班开始招生。学校与德、美、英、法等十多个国家和港、台地区的 40 余所大学、学术机构建立了合作关系。与国际电信联盟 ITU、亚太电信组织 APT 等国际机构，IBM、英特尔、思科公司等大型跨国公司，中国电信、中国移动、中国联通等通信运营商，华为、中兴等通信设备制造商，阿里巴巴、腾讯等互联网巨头，邮政公司、顺丰等物流快递企业建立了广泛的合作关系。

建校 70 年来，学校人才辈出，遍及华夏，为国家培养了 10 万多名优秀人才。毕业生大多在中国移动、中国联通、中国电信、中国邮政、华为、中兴、大唐、爱立信、腾讯、阿里巴巴、百度、京东等企业和党政机关、高校、研究机构工作，成为所在单位的业务骨干，深受用人单位欢迎。国防生毕业生成为军队和国防现代化建设的高素质信息化人才。《人民日报》《光明日报》《科技日报》《中国教育报》《中国青年报》《人民邮电报》《陕西日报》以及新华社、中央电视台、陕西电视台等权威媒体多次宣传报道学校办学成就。

面对新时代新形势新要求，学校深化教育综合改革，全面提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作的水平，努力建设特色鲜明国内一流的高水平邮电大学。

一、本科教育基本情况

1. 人才培养目标及服务面向

学校的定位是：以本科教育为主，注重研究生教育，涵盖博士、硕士、学士完整教育层次，积极开展留学生教育，拓展继续教育，以工为主，以信息科学技术为特色，工、管、理、经、文、法、艺多学科协调发展，立足陕西，面向行业，服务西部，辐射全国，培养具有社会责任感、国际视野、创新精神和实践能力，适应行业和区域经济社会发展需要的高素质人才。

发展目标：到“十四五”末，建成陕西省一流大学；到二〇三五年，建成特色鲜明国内一流的高水平邮电大学。

2. 学科专业设置情况

学校现有本科专业 51 个（其中包含电子信息工程中外合作办学专业及已撤销但仍有在校生的人力资源管理专业、审计学专业），涵盖 6 个学科门类，本学年本科招生专业总数 49 个，新专业数 10 个。目前本科专业布局结构为：工学专业 25 个占 49.02%、管理类专业 14 个占 27.45%、理类专业 5 个占 9.81%、文学专业 3 个占 5.88%、经济类专业 3 个占 5.88%、艺术类专业 1 个占 1.96%。

各学科专业占比情况如图 1 所示。

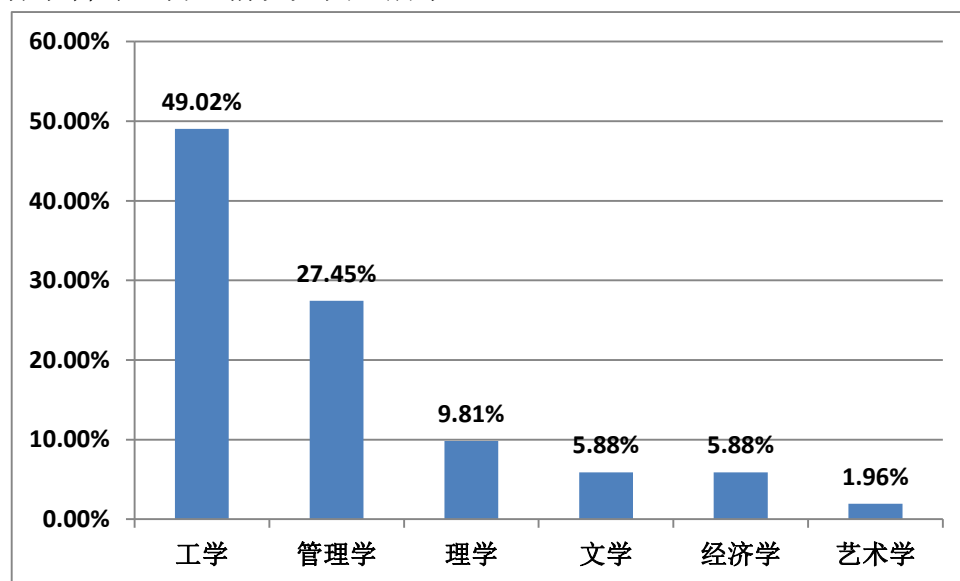


图 1 各学科专业占比情况

3. 在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 16270 人(其中一年级 3975 人,二年级 3947 人,三年级 4221 人,四年级 4127 人)。

目前学校全日制在校生总规模为 19543 人,本科生数占全日制在校生总数的比例为 84.68%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通 本科生数	其中： 与国 （境）外 大学 联合培 养的学生 数	第二 学 士 学 位 学 生 数 （ 人）	普 通 高 职 （ 含 专 科 ） 生 数	硕士研究生数		博士 研究 生数		留学生数					普通 预科 生数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 （ 业 余 ） 学 生 数	函授 学生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数	中 职 在 校 生 数 （ 人 ）
				全 日 制	非全 日 制	全 日 制	非全 日 制	总 数	其中： 本 科 生 数	硕 士 研 究 生 数	博 士 研 究 生 人 数	授 予 博 士 学 位 的 留 学 生 数 （ 人 ）								
16549	0	293	0	2905	289	0	0	5	0	5	0	0	84	0	0	0	1040	0	0	0

4. 本科生生源质量

2021 年,学校计划招生 4023 人,实际录取考生 4023 人,实际报到 3961 人。实际录取率为 100%,实际报到率为 98.46%。招收本省学生 2866 人。

学校面向全国 31 个省(区、市)招生,其中理科招生省份 25 个,文科招生省份 22 个。学校通过坚持全员化、常态化招生宣传,打造全媒体宣传内容矩阵,优化招生计划结构等措施,我校生源质量稳中有升,保持良好趋势。理工(物理)类录取最低分与控制线线差较上年平均上升 9.53 分;文史(历史)类在录取最低分与控制线线差平均上升 12.54 分;电子信息工程(中外合作办学)录取最低分与控制线线差平均上升 3.4 分。2021 年学校在全国 14 个新高考地区录取最低分与控制线线差平均上升 2.48 分。在陕西一批本科理工类录取最低分 502 分,位居省属非“211”高校第二位。录取最低位次达到 28874 位,较 2020 年提升 463 位,为 2013 年陕西实行平行志愿投档起最好成绩。

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

学校现有专任教师 1128 人、外聘教师 206 人，折合教师总数为 1231.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.18:1。按折合学生数 21535.5 计算，生师比为 17.49。

专任教师中，“双师型”教师 131 人，占专任教师的比例为 11.61%；具有高级职称的专任教师 510 人，占专任教师的比例为 45.21%；具有硕士学位和博士学位的专任教师 1022 人，占专任教师的比例为 90.60%。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 12 个，省级高层次研究团队 4 个。

学校已初步形成了职称结构、学历结构、年龄结构合理，专兼结合、具有创新精神、发展势头良好的教师队伍。本学年教师总数详见表 2、教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 2 本学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1128	206	1231.0	17.49

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1128	—	206	—
职称结构	正高级	134	11.88	36	17.48
	其中教授	121	10.73	22	10.68
	副高级	376	33.33	96	46.60
	其中副教授	316	28.01	13	6.31
	中级	557	49.38	64	31.07
	其中讲师	498	44.15	2	0.97
	初级	45	3.99	2	0.97
	其中助教	31	2.75	0	0.00
	未评级	16	1.42	8	3.88

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位结构	博士	604	53.55	42	20.39
	硕士	418	37.06	81	39.32
	学士	99	8.78	82	39.81
	无学位	7	0.62	1	0.49
年龄结构	35 岁及以下	298	26.42	40	19.42
	36-45 岁	502	44.50	74	35.92
	46-55 岁	241	21.37	56	27.18
	56 岁及以上	87	7.71	36	17.48

学校坚持不拘一格、为我所用，主动出击，不断加大各类人才的引进力度。教师队伍中有引进新世纪优秀人才 1 人、省级高层次人才 25 人，省级教学名师 13 人，有力提升了人才队伍建设水平。

2. 本科主讲教师情况

学校高度重视教师教学投入在提升人才培养质量中的重要性，严格落实上级有关文件精神，支持鼓励教师开展教学研究和教学改革，不断强化条件保障，引导教师潜心治学、教书育人。

学校制定了《西安邮电大学关于进一步提高本科教学质量的实施意见》《西安邮电大学 2019—2021 年聘期岗位聘任及绩效工资实施办法》《西安邮电大学专业技术职务评审工作实施办法》《西安邮电大学教师专业技术职务评审教学质量考核实施细则》等系列文件，规定教授、副教授必须为本科生授课。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 752，占总课程门数的 59.21%；课程门次数为 2286，占开课总门次的 44.50%。

正高级职称教师承担的课程门数为 239，占总课程门数的 18.82%；课程门次数为 399，占开课总门次的 7.77%。其中教授职称教师承担的课程门数为 216，占总课程门数的 17.01%；课程门次数为 365，占开课总门次的 7.11%。

副高级职称教师承担的课程门数为 613，占总课程门数的 48.27%；课程门次数为 1887，占开课总门次的 36.73%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 543，占总课程门数的 42.76%；课程门次数为 1517，占开课总门次的 29.53%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 122 人，以我校具有教授职称教师 134 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.04%。

3. 教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 8140.44 万元，本科实验经费支出为 740.85 万元，本科实习经费支出为 411.43 万元。生均教学日常运行支出为 4918.99 元，生均本科实验经费为 447.67 元，生均实习经费为 248.61 元。

4. 教学设施应用情况

4.1 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 102.34 万 m^2 ，产权占地面积为 102.34 万 m^2 ，学校总建筑面积为 73.01 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 313534.0 m^2 ，其中教室面积 82055.0 m^2 （含智慧教室面积 1200.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 83396.0 m^2 。拥有体育馆面积 12867.0 m^2 。拥有运动场面积 120761.7 m^2 。

按全日制在校生 19543 人算，生均学校占地面积为 52.37（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 37.36（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 16.04（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 4.27（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 0.66（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 6.18（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。

4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.91 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.82 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2576.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.05%。

本科教学实验仪器设备 20682 台（套），合计总值 1.887 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 147 台（套），总值 6006.04 万元，按本科在校生 16549 人计算，本科生均实验仪器设备值 11402.50 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 10 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 6 个。

实验室仪器设备较好地满足了实践教学需求，在高素质应用型人才培养中发挥了重要作用。

4.3 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 31960.0 m^2 ，阅

览室座位数 3343 个。图书馆拥有纸质图书 176.50 万册，当年新增 19646 册，生均纸质图书 81.96 册；拥有电子期刊 36.54 万册，学位论文 270.23 万册，音视频 135397.0 小时。2020 年图书流通量达到 2.21 万本册，电子资源访问量 358.05 万次，当年电子资源下载量 309.40 万篇次。

4.4 使用情况

通过实施三期智慧教学环境建设项目，建成 18 间智慧教室，1 间智慧教学可视化中心，总投入 536 万元，引入了白板、智慧黑板等新型教学设备、互动教学系统、录播系统、无线投屏系统，实现了智慧教室物联网智能管控，支撑了一流课程课堂教学、学科竞赛活动。基于“以学生为中心”的新型智慧教室环境，翻转课堂、PBL 教学、TBL 教学模式在课堂上逐渐探索采用。智慧教室用于日常教学、课堂随堂录播，平均周学时运行 200 多学时，平均 400 多教学班次。学校教学实验室、各级工程训练中心、新型智慧教室等课余时间全部面向学生开放。通过设立开放实验专项基金和校院两级开放实验项目，支持学生自主科研和创新训练，有力支撑了学生的课外创新实践活动。

图书馆每周开馆时间 101.5 小时，网上资源 24 小时开放，最近一年电子资源下载量 3094046 次。开通“图书馆官方微信公众平台”，建立一站式资源检索平台，提供查询、推送等各类读者信息服务。定期开展读书月和读者服务月主题活动、读者咨询日活动、“走进图书馆”、“专家导读”等系列培训活动。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

学校坚持特色发展，不断凸显各学科专业的“邮电”特色及信息技术在各行业的应用特色。我校专业现有 7 个国家级一流本科专业建设点、18 个省级一流本科专业建设点。

我校专业带头人总人数为 51 人，其中具有高级职称的 51 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 35 人，所占比例为 68.63%。

以工程教育专业认证为抓手，持续提升专业内涵建设。学校先后出台《西安邮电大学工程教育专业认证工作激励办法》《西安邮电大学本科专业评估（认证）管理办法》《西安邮电大学人才培养质量达成情况评价管理办法》等制度，激励专业深入推进教学内容和课程体系改革，将工程教育认证理念及要求融入培养方案；依托高校教学基本状态数据平台和《普通高等学校本科专业类教学质量国家

标准》，开展专业自评工作。截至 2021 年，学校已有 6 个专业通过工程教育专业认证，专业通过总数位列全国高校并列第 100 名，省属高水平大学第 5 位；集成电路设计与集成系统专业已接受认证专家进校考查。

2. 课程建设

学校高度重视加强课程内涵建设，积极开展“金课”建设、思政课程及课程思政的建设。

学校出台《西安邮电大学百门“金课”建设实施方案(2019-2021 年)(试行)》。2019 年校级“金课”建设项目共立项“金课”数为 56 门，其中，线上金课 24 门，线下金课 5 门，线上/线下混合式金课 20 门，虚拟仿真金课 2 门，创新创业教育金课 5 门。2020 年校级“金课”建设项目共立项 26 项，其中，线上金课 7 项，线下金课 2 项，线上/线下混合式金课 10 项、虚拟仿真金课 2 项、社会实践金课 4 项、创新创业教育金课 1 项。2021 年校级“金课”建设项目共立项 33 项，其中，线上金课 11 项，线下金课 6 项，线上/线下混合式金课 12 项，社会实践金课 3 项，虚拟仿真金课 1 项。

学校为进一步全面提高课程育人实效，全面提升人才培养质量，引导专业课教师在课程教学改革实践中，努力将思想价值引领贯穿课程教学大纲、教学设计、备课授课、教学评价等教育教学全过程，分类培育和建设一批引领示范作用强的专业知识与思政元素深度融合的各类专业课程。2020 年出台《西安邮电大学全面推进课程思政建设工作实施方案（试行）》，2020 年度校级“课程思政”教学改革研究专项立项项目 35 项。2021 年校级“课程思政”教学研究示范中心立项 5 个中心，2021 年 9 个项目获批省级课程思政示范项目，1 门课程获批国家级课程思政示范课程。

2019 年获批 8 门省级一流本科课程，5 门省级精品在线开放课程，2020 年获批 4 门国家级一流本科课程，2021 年获批 22 门省级一流本科课程。

学校已建设省部级精品在线开放课程 4 门。MOOC 课程 24 门，SPOC 课程 50 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1270 门、5137 门次。

3. 教材建设

学校高度重视教材建设工作，采取多种措施，鼓励教师依托学科专业建设，结合专业群、课程群建设，进行教材建设。学校制定有教材选用、编写、评价、

激励等相关制度，设立了教材建设专项基金，2020 年，共出版教材 16 种（本校教师作为第一主编）。

学校按照中央关于马工程重点教材统一使用的决策部署，认真落实首届全国教材工作会议精神，积极组织落实马工程重点教材的使用工作。在教材选用中，要求各学院和教务处切实落实责任，对照教育部最新的马克思主义理论研究和建设工程重点教材书目选用相应教材，凡涉及的课程统一选用“马工程”重点教材目录中的最新版教材。在实际工作中，实行多部门配合联动的机制，学院组织任课教师做好学生的动员工作，学工部加强意识形态教育，教务处保障教材数量充足，切实推动“马工程”重点教材的宣传和使用工作。

2020—2021 学年共有 25 门课程涉及“马工程”重点教材的使用，全部按要求统一选用教育部马工程重点教材目录中对应的最新版教材，覆盖率达到 100%。2020 年获得陕西省优秀教材一等奖 1 项，二等奖 2 项，2021 年入选工信部十四五规划教材 13 部，建材建设基地 1 个，范九伦教授荣获首届全国教材建设先进个人。

4. 教学改革

4.1 人才培养模式改革

学校以培养高素质应用型人才为目标，积极推进人才培养模式改革。多年来，先后探索出“3+1 创新教育培养”、中外合作“1+2+1”及“2+2”培养、卓越工程师教育培养、国防生培养、拔尖创新人才培养、中英国际班、360 企业安全网络空间安全特长班、顺丰班等多元化人才培养模式，并出台一系列配套政策和措施保证人才培养的质量和水平。

4.2 教学方法改革

学校推进线上线下混合式教学、翻转课堂和研究型教学等新型课堂教学模式的应用，加强师生互动，提高课堂教学效果。

2021 年学校开始进行线上、线下混合教学模式示范课程教学改革，2021 年第一批立项 57 门示范课，要求立项的每门示范课程要有至少 10 个混合式教学设计案例，1-2 次教学观摩课。

学校不定期的通过召开“混合式教学工作坊”建设研讨会、智慧教学研讨会、智慧教学课堂演示交流会等多种形式的基层教学组织活动，对各学院一线教师进行课堂信息技术培训；努力推进以信息技术与教育教学深度融合的教与学改革创新，有力的促进教学质量不断提升。

我校获省部级教学成果奖 7 项（最近一届），2020 年获批国家级新工科研究与实践项目 1 项，获批省级新工科研究与实践项目 4 项，2021 年获批省级新文科研究与实践项目 2 项。

四、专业培养能力

各专业培养方案的制定紧扣学校发展目标及办学定位，各专业培养目标紧扣学校发展目标及办学定位，全面落实立德树人根本任务，深化本科教育教学改革，以学生为中心，促进学生全面发展。不断适应社会发展需求，培养具有社会责任感、国际视野、创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展，适应行业与区域经济社会发展需要的高素质人才。

1. 人才培养目标

各专业按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合学校定位进行培养目标制定，建立符合学校办学定位、体现应用型本科特点的人才培养体系。其中，工科专业参照工程教育专业认证通用标准和行业补充标准，实施“卓越工程师教育培养计划”的专业参照《教育部工业和信息化部中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》，理工类专业融入新工科理念，充分考虑以新技术、新业态、新模式、新产业为代表的新经济发展对人才的新要求，探索培养具备更高创新创业能力和跨界整合能力的新型工程技术人才的新模式。经管类、文学类、艺术类专业融入新文科理念，以全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代为背景，突破传统文科的思维模式。学校还按照“加强基础，淡化专业，因材施教，分类培养”的大类招生培养理念开展试点大类培养计划。

2. 课程体系

各专业以“OBE”（即成果导向教育 Outcomes-Based Education）理念为导向，根据人才培养目标及培养规格（或毕业要求），科学合理设置各课程模块及学分要求，构建由“通识教育、专业教育、综合实践、个性培养及创新拓展”四位一体、有机融合、比例协调的课程体系。以文化素质教育为切入点，把思想道德素质、文化素质、专业素质和身心素质的培养结合起来，将知识传授、能力培养、素质提高有机结合起来，加强素质教育、创新创业教育与专业教育的融合，

不断提升学生综合素质和能力，为学生终身学习和可持续发展打好坚实的基础。

学校各专业平均开设课程 25.38 门，其中公共课 1.98 门，专业课 23.42 门；各专业平均总学时 2091.08，其中理论教学与实验教学学时分别为 1702.46、309.85。

3. 实践教学

强化实践教学环节，将实践教学环节贯彻于人才培养全过程，创新实践教学模式，深化实践教学方法及考核方式改革，注重更新实践教学内容、方式和途径，提倡实践教学与科研课题相结合，与行业、企业相结合，形成由基础层、综合层、研究与创新层组成的多层次、立体化、开放式的实践体系。

学校现有校外实习、实训基地 82 个，本学年共接纳学生 6319 人次。本学年本科生开设实验的专业课程共计 403 门。学校有实验技术人员 69 人，具有高级职称 15 人，所占比例为 21.74%，具有硕士及以上学位 42 人，所占比例为 60.87%。

强化过程管理，提高毕业设计质量，2021 届提供毕业设计（论文）4160 个选题，745 名教师参与毕业设计（论文）的指导工作，平均教师指导 5.58 个。不断加强毕业设计信息化管理手段，使用论文检测和毕业设计管理系统，加大论文检测和毕业设计全过程监控，加强教师全过程指导，减少毕业论文中的学术不端行为。我校组织毕业设计抽检工作，与重邮开展毕业论文互审工作，采用在线盲评方式评审，进行论文整改，对于不合格的论文学校督导组继续对论文进行盲审合格后方可答辩。推动专创教育融合，探索多元化毕业设计教学改革。实施《西安邮电大学创新创业成果申请本科生毕业设计（论文）暂行办法》，鼓励学生用学科竞赛获奖、创业实践等成果申请本科毕业设计，2021 届共有 23 名学生使用创新创业成果申请并通过毕业答辩。2021 年立项校级虚拟仿真实验教学项目 15 项；校级现代产业学院 7 个，省级现代产业学院 1 个；教育部产学研合作协同育人项目 19 项，推荐优秀项目案例 2 项。支持本科生开展课后实验、学科竞赛、科技作品发明及创新创业训练等，为本科生开展毕业设计（论文）培育优质选题，加强学生实践能力培养。

学校专业平均总学分 166.13，其中实践教学环节平均学分 51.73，占比 31.14%，实践教学环节学分最高的是数字媒体艺术专业 80.0，最低的是信息与计算科学专业 35.0。

4. 创新创业

学校全面深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革

的实施意见》《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》，出台了《西安邮电大学关于深化创新创业教育工作的指导意见》等文件，由创新创业学院统筹全校创新创业教育与实践资源，形成了教务处、校团委、招就处、研究生院、学工部、二级学院等相关部门共同推进创新创业教育与实践活动的协同机制，不断将创新创业教育融入人才培养全过程。持续构建“通识教育+创新创业教育+专业教育+创新创业实践”的课程体系，不断推进专业教育与创新创业教育的融合，不断推进实践教学改革。学校将创新创业教育融入本科人才培养方案，开设了“创业基础”、“创新创业”、“职业发展与就业指导”通识课程，创新创业类课程建设进一步实行线上与线下结合，自建与引入结合，并加强创新创业教育类“金课”建设。

本学年自动化学院开设的“设计思维方法与创新实践”课程在中国大学 MOOC 平台上线，共有 903 名学生参加学习，经济与管理学院开设的“创业认知与实践”课程在智慧树平台上线，共有 2196 名学生参加学习，“自动控制原理实践课程”立项为校级创新创业教育金课。同时引入了尔雅、优米在线等网络优质课程，丰富创新创业课程资源。制定了《西安邮电大学本科生素质拓展 8 学分实施办法》《西安邮电大学创新创业成果申请本科生毕业论文（设计）暂行办法》等文件，本学年共有 24 名学生用创新创业成果申请本科毕业设计（论文）。

学校从平台、师资、课程等方面持续加强新创业培养能力和教育质量建设。获批了“全国高校实践育人创新创业基地”、“科技部众创空间”、“陕西省高校实践育人创新创业基地”、“陕西首批深化创新创业教育改革示范高校”、“陕西高校创新创业教育研究与培训基地”等国家级和省级平台，建设了校级大学生创新创业基地、学院创新创业平台，专业创新创业实验室等校内平台。学校为平台提供场地、经费等支持，保障学生创新创业技能的训练和项目孵化。大学生创新创业基地占地 3000 平米，每年投入 40 余万元支持孵化项目，目前入驻项目 23 项。学校设立创新创业奖学金 52.26 万元，拥有创新创业教育专职教师 14 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 181 人。本学年开放实验项目共立项 45 项，大学生创新创业训练计划项目获批国家级立项 53 项，省级立项 83 项。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业竞赛中，我校学生共参赛 3612 人次，共报名项目 443 项，推荐省赛项目 35 项，省级获奖 31 项，获奖率 88.57%，获奖总数再创新高。在高教主赛道项目中，超七成的项目拥有专利，且有从创意类项目向创业类项目转换的趋势。在“挑战杯”大赛中，共获得国家级奖项 1 项、省级奖项 14 项；在“大学生电子设计竞赛”中，共获得省级奖项 24 项；在“数学建模竞赛”中，共获得国家级奖项 2 项、省级奖项 34 项。

五、质量保障体系

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国全省教育大会精神，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》文件精神，坚持“特色立校、人才强校、创新兴校、质量荣校”办学理念，落实立德树人根本任务，完善校内教学质量保障体系，推动质量持续改进机制建设，培育教育教学质量文化。

学校实施校院两级督导、常态化教学检查、状态数据分析等教学质量监控机制，坚持问题导向、目标导向、结果导向原则，制定了《西安邮电大学本科教学质量保障体系管理办法》，建立了由决策系统、目标系统、支持系统、监控系统、评估系统、改进系统构成的本科教学质量保障体系。

1. 校领导情况

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 60.00%，具有博士学位 7 名，所占比例为 70.00%。

2. 教学管理与服务

校级教学管理人员 24 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 29.17%；硕士及以上学历 16 人，所占比例为 66.67%。院级教学管理人员 22 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 54.55%；硕士及以上学历 21 人，所占比例为 95.45%。

3. 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 102 人，其中本科生辅导员 89 人，按本科生数 16549 计算，学生与本科生辅导员的比例为 186:1。学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 3.92%，具有中级职称的 48 人，所占比例为 47.06%。学生辅导员中，具有研究生学历的 83 人，所占比例为 81.37%，具有大学本科学历的 19 人，所占比例为 18.63%。学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3257.17:1。

4. 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学历的 4 人，所占比例为 100.00%。

学校领导重视本科教学工作，牢固树立教学优先的观念，校领导定期听课，重点听思政课程，深入教学一线进行调查研究、现场办公。召开教职工代表大会、教师座谈会和学生座谈会，广泛听取师生对教学工作的意见和建议，及时解决教学工作中存在的问题和困难，本学年内校领导听课 58 学时，中层领导干部听课 694 学时。

学校制定了《西安邮电大学本科教学督导工作实施办法》，设置了校院两级教学督导机构。2020 年 12 月，学校成立了新一届校级本科教学督导组，共有成员 11 名，其中组长 1 名，学校专兼职督导员共计 60 人。本学年内校院两级督导共听课 2466 学时，其中校教学督导组共听课 619 学时，重点对新入职教师、大一新生课堂、学生评教排名前后 5% 的教师、示范课堂、正高级职称申报教师等开展随机听课，学院督导听课 1847 学时。校教学督导组本学年对试卷归档资料 2100 余份、实习报告 2100 余份、毕业设计过程材料和毕业设计论文 1300 余份进行了专项检查，开展了 42 人次巡课活动。

2020-2021 学年第一学期期末，共有 16412 位学生对 909 位任课教师进行了 119970 人次的课堂教学评价，参评率 91.51%；2020-2021 学年第二学期期末，16313 位学生对 913 位任课教师进行了 109978 人次的课堂教学评价，其中 2018 级、2019 级、2020 级学生在本次评教需参评学生 12171 人，参评学生达 11607 人，参评率 95.37%。此外，教学质量监控与评估办公室在本学年内还开展了 600 余次日常信息化学生学情问卷。

5. 组织教师培训

学校以立德树人为主线，以实施教师教学能力提升计划实施方案为抓手，围绕教师育人能力提升、教学能力提升、教学理念更新、教学方法创新，推进课程思政建设，由教师发展中心牵头，对教师分层次开展系列培养培训活动，组织常规培训 37 次，参加培训教师 1409 人次。针对新教师开展岗前教学能力集中培训、教学观摩活动、信息化教学技能专题培训；对新入职教师开展宣誓、参观校史馆、师德师风制度学习、师德警示教育、师德先进报告等活动；针对骨干教师实施课程思政教师专题培训计划，组织报告会、观摩课、开展为期三个月的“学科育人与课程思政”线上专题学习。

六、学生学习效果

1. 毕业情况

2021 年共有本科毕业生 4160 人,实际毕业人数 4095 人,毕业率为 98.44%,学位授予率为 99.71%。学校严格按照《西安邮电大学本科生授予学士学位工作实施办法》规定,认真做好学位的受理、审查与授予工作,严格把关,确保学位授予质量。

2. 就业情况

学校严格落实“一把手”责任制,多次召开党委会、校长办公会专题研究就业工作,多次召开全校就业工作会,分阶段、分步骤、分重点地推动就业工作。修订了《西安邮电大学就业工作经费管理及使用办法》《西安邮电大学毕业生就业工作考核评分细则》等制度;实施就业目标考核机制,把就业工作纳入到学校追赶超越任务,形成了全员抓就业的工作局面。学校积极拓展就业市场,坚持“走出去、请进来”市场建设战略,巩固行业市场,主动加强与各地区政府交流,实现信息互通共享,广泛开展调研反馈。铸造“成长·成才—分类指导就业创业服务月”品牌活动,成立教研室、培训教师,规范课程教学和管理,针对特殊群体,实行“一生一策”、“一对一档”精准帮扶,提高学生就业能力。

2020 年,学校被北京大学社会调查研究中心、中国劳动经济学会、哈佛商业评论评为“2020 年数字化就业创新奖”。截至 2021 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率达 91.67%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占 64.44%。升学或深造 1188 人,占 29.01%,出国(境)留学 62 人,占 1.51%,其中研究生录取人数 842,考研录取率 20.56%。

3. 学生学习满意度

运用学校自主开发的“我在校园”智慧管理平台,2021 年 6 月,面向全体本科在校生发放满意度调查问卷,回收问卷 4943 份,有效填答问卷 4519 份,问卷有效率为 91.42%。问卷从从学校设施、人文环境、教学管理、学业支持、就读体验和疫情防控共 7 个维度进行设计,共计 18 个指标。具体包括对学校提供的学习硬件和生活硬件的满意度,对学习氛围和社交体验的满意度,对任课教师教学的满意度,对奖助学金、求职就业创业等方面的支持和指导的满意度,对就

读经历、学习收获的满意度，对疫情期防控常态化满意度，对学校教学质量满意度等内容。经统计，学生对学校整体满意度为 92.28%。满意度结果显示，学生对任课教师及课堂讲授方法相对较满意，对学校教学质量管理和疫情防控工作较满意，学生对所学知识对将来自身的发展的满意度最高。但对学校设施建设、学习氛围和学业支持的满意度有待提高。

4. 用人单位满意度

2021 年，学校校友工作办公室通过运用《西安邮电大学发展调查问卷（校友版）》，微信小程序等形式多次面向全体校友展开调查统计，汇总对学校培养目标达成情况的看法和对学校发展的建议以及用人单位对我校毕业生评价等相关信息，所在单位的工作评价选项中选择满意和非常满意的分别占比 59.29%和 24.8%，合计超过 84%，校友受到所在单位的肯定，我校培养的人才得到社会广泛认可。用人单位对我校毕业生的总体评价：业务能力强，学习能力强，适应能力强，肯吃苦，工作比较踏实。很多毕业生成为单位管理和技术岗位骨干。特别在西部各通信运营商更是如此。以甘、青两省为例：中国电信甘肃分公司西邮毕业生有 968 人，六岗以上 219 人，技术骨干 287 人，分别占比 25.11%和 7.97%。中国电信青海分公司西邮毕业生有 608 人，占员工总数的 28.41%，六岗以上 141 人，占全部管理人员 232 人的 60.8%。技术骨干人员 320 人，占员工总数的 15%。

七、特色发展

1. 教学培训体系创新有力促进教师教学能力提升

学校将思想政治素质和师德教育摆在教师培养首位，通过“八个一”师德师风系列活动，强化理想信念教育，教师的职业认同感、荣誉感、责任感得到升华，职业素养、师德师风得到提升。创新教师教学培训体系，对新入职教师、骨干教师等开展分层次系列培养培训活动，帮助新教师掌握授课基本技能，提升信息化教学水平；通过名师引领、榜样感召，提升新教师立德树人意识；通过专题培训，提升教师课堂育人能力，帮助教师“站上讲台、站稳讲台、站好讲台”。竞赛的系统训练，教师教育教学能力得到有效提升，在陕西省高校课堂教学创新大赛、全国高校电子信息类专业青年教师授课竞赛等大赛中屡获佳绩，我校《中国近现代史纲要》课程团队代表陕西参加首届全国高校教师教学创新大赛，教学改革与创新成效获得专家的一致认可，荣获思想政治理论课全国唯一的一等奖，同时，

团队负责人李芳老师荣获教学学术创新专项奖。在首届全国高校教师教学创新大赛·就业指导课程教学赛事中,刘琳老师《基于课程思政理念的大学生就业指导课程建设》凭借先进的教学理念,创新的教学内容以及显著的育人效果获得了专家评委的高度好评,荣获全国三等奖。此外,我校在第三届陕西高校课堂教学创新大赛中荣获一等奖1项,二等奖1项,三等奖4项,优秀奖2项,我校获优秀组织奖。在首届陕西高校就业指导课程教学大赛中,荣获一等奖1项。

2. 课程思政建设推动课程育人上台阶

学校贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,坚持育人为本、德育为先、能力为重,制定《西安邮电大学全面推进课程思政建设工作实施方案(试行版)》,优化课程思政教学体系,充分发挥课堂教学的主渠道作用,鼓励教师深入挖掘专业课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能,大力推进课程思政建设,提高课程育人实效。开展课程思政研讨活动和课程思政教学案例总结,设立“课程思政”教学改革研究专项项目,打造“课程思政”示范课程,建设“课程思政”教学研究示范中心;举办“课程思政”专题讲座、思政课教师“大练兵”、“课程思政”教学比赛等,提升教师课程思政水平,加强课程思政教学团队建设。

2020年立项校级“课程思政”教学改革研究项目35项,《管理学》课程获批国家级课程思政示范课程,同时课程团队被确定为教育部课程思政教学名师和教学团队;《通信原理》等7门课程获批省级课程思政示范课程、教学团队;《电子信息类课程思政教学研究示范中心》《计算机类课程思政教学研究示范中心》获批省级课程思政教学研究示范中心。此外,我校还荣获2020年全省学校思政课教师“大练兵”主题活动优秀组织奖,我校两位教师荣获思政课程“教学标兵”荣誉称号。

3. 毕业设计(论文)跨校联合检查确保论文质量

学校贯彻中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》精神,严格学业标准,探索学士学位论文(毕业设计)抽检试点工作,进一步完善学位论文抽检工作。

结合本校情况,针对本科毕业论文质量,对2020届毕业生实施了三轮抽检工作。与重庆邮电大学合作,联合开展第一轮毕业设计抽查检测,首批随机抽检毕业论文45人次,专业涵盖西安邮电大学学院各相关专业,并聘请校外专家对论文进行盲审,将专家意见反馈学院进行修改,修改合格后方可答辩。组织校内

专家，随机抽选 20 名学生分理工和文科两组进行集中答辩，对学生论文存在的问题提出了指导性意见，要求导师指导学生进行修改。坚持抽检回头看，联合学校教学质量监控与评估办公室，在第一次抽检的基础上进行二次抽检，随机抽检毕业论文 41 人次，继续实行盲审，形成闭环，确保论文质量。首次开展优秀毕业设计展活动，从全校毕业设计论文中，推选出 36 名优秀毕业设计进行展览，并推荐创造性的毕业设计进行专利申请。

八、需要解决的问题

1. 进一步深化和完善劳动教育工作

劳动教育方面，已通过美化校园工程、劳动教育主题活动、学生社团工作等开展了劳动教育实践，同时依托金工实习等实践环节相关课程融入劳动教育要素，但劳动教育与实践教育的结合程度也有待提高，需要继续完善劳动教育实践体系，提高学生的参与度。

2. 改进措施

劳动教育方面丰富劳动教育实践体系，积极开发创造性的劳动形式，结合时代发展对劳动教育的内涵、意义、功能和作用进行细致解读，让大学生自愿开展并参与到劳动教育活动中来；重点加强大学生日常的自我服务劳动，在大学生日常管理中加强自我服务劳动意识教育，通过劳动满足个人需要和实现人生目标；做好劳动教育实践的开展，尽可能提供一些让学生参与实践的劳动岗位，加强学生的劳动技能和实际操作能力的培养。开设多样的劳动教育课程，教育引导學生树立正确的劳动价值观。