西安郵電大學

2018-2019 学年本科教学质量报告

2019 年 12 月

目　录

前言 1
一、本科教育基本情况 3
1. 人才培养目标及服务面向 3
2. 学科专业设置情况 3
3. 在校生规模 5
4. 本科生生源质量 6
二、师资与教学条件 6
1. 师资队伍 6
2. 本科主讲教师情况 8
3. 教学经费投入情况 8
4. 教学设施应用情况 9
4.1 教学用房 9
4.2 教学科研仪器设备与教学实验室 9
4.3 图书馆及图书资源 9
4.4 信息资源 9
4.5 使用情况 10
三、教学建设与改革 10
1. 专业建设 10
2. 课程建设 10
3. 教材建设 11
4. 实践教学 11
5. 教学改革 11
5.1 人才培养模式改革 11
5.2 教学方法改革 12
6. 创新创业教育 12
四、专业培养能力 12
1. 人才培养目标 13
2. 课程体系 13
3. 实践教学 13
4. 创新创业 13
5. 各专业综合情况一览表 14
五、质量保障体系 18
1. 教学质量保障体系 18

2. 落实领导干部听课制度 19
3. 实施课堂教学评价.....19
4. 推进教学督导工作.....19
5. 组织教师培训.....19
6. 加强认证与评估工作.....20
六、学生学习效果 20
1. 毕业情况.....20
2. 就业情况.....21
3. 学生学习满意度.....21
4. 用人单位满意度.....21
七、特色发展 21
1. 创新创业教育改革成效显著 21
2. 金课建设成绩喜人.....23
八、需要解决的问题 23
1. 本科专业结构设置不尽合理 23
1.1 管理学门类所属专业数量比重偏大 23
1.2 未能凸显“邮电”自身的鲜明特色 24
2. 改进措施 24
2.1 优化专业结构提质量 24
2.2 调整专业布局促发展 24
九、附录：支撑数据.....26

前言

西安邮电大学是一所以工为主，以信息科学技术为特色，工、管、理、经、文、法、艺多学科协调发展的普通高等学校，是我国特别是西北地区信息产业高级专门人才培养的重要基地。

学校始创于新中国成立初期，前身是 1950 年成立的陕西和甘肃两省邮电人员训练班及随后的西安邮电学校。1959 年经国务院批准设立西安邮电学院，是国家在西北地区布局的唯一邮电通信类普通高校。2012 年 3 月，经教育部批准学校更名为西安邮电大学。学校先后隶属于邮电部和信息产业部，2000 年划转到陕西省，由陕西省与工业和信息化部共建。

学校是陕西高水平大学建设高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校、中国人民解放军后备军官选拔培养基地、全国首批试办边防军人子女预科班的高校、西北地区唯一承担亚太电信组织和东盟培训任务的高校。被教育部授予“2017 年度全国创新创业典型经验高校”称号，被中共陕西省委、陕西省人民政府授予陕西省“先进集体”、陕西省“高等学校思想政治教育先进集体”、陕西省“文明校园”称号，被省教育厅授予“依法治校示范校”称号，被西安市人民政府授予“园林式单位”称号。校党委被中共陕西省委授予“全省先进基层党组织”称号，被省委高教工委授予“陕西高等学校先进基层党委”称号。

学校坐落在西安市南郊文化区，占地 1500 余亩，设有长安、雁塔两个校区，现有在校学生 18000 余人。教学科研仪器设备总值 34423.26 万元，图书馆藏书 172 余万册。设有研究生院、通信与信息工程学院(人工智能学院)、电子工程学院、计算机学院、自动化学院、网络空间安全学院、经济与管理学院、现代邮政学院（物流学院）、理学院、马克思主义学院、人文与外国语学院（人文素质教育教学部）、数字艺术学院、继续教育学院、职业技术学院、体育部、国防教育学院、国际教育学院、创新创业学院等 18 个教学科研单位。建有国家级实验教学示范中心 1 个、国家级高校实践育人创新创业基地 1 个、省部级高校实践育人创新创业基地 2 个、省部级实验教学示范中心 10 个、省部级虚拟仿真实验教学中心 3 个、陕西省博士后创新基地 1 个。2016 年 7 月，陕西省人民政府、国家邮政局签约，共建西安邮电大学现代邮政学院、邮政研究院。学校现有 46 个本科专业、12 个硕士学位授权一级学科，7 个硕士专业学位授权类别，1 个陕西省“国内一流学科建设高校”建设学科，2 个国家级特色专业、1 个国家综合改革试点专业、4 个入选“卓越工程人才”计划专业、14 个省部级优势专业和 13 个省级一流专业。

建校来，学校人才辈出，遍及华夏，为国家培养了 8 万多名优秀人才。毕业生大多在中国电信、中国移动、中国联通、中国邮政、华为、中兴、大唐、爱立信、腾讯、阿里巴巴、百度、京东等企业或高校、研究机构工作，成为所在单位的业务骨干，深受用人单位欢迎。国防生毕业后成为我军和国防现代化建设的高素质信息化人才。《人民日报》《光明日报》《科技日报》《中国教育报》《中国青年报》《人民邮电报》《陕西日报》以及新华社、中央电视台、陕西电视台等权威媒体多次宣传学校办学成就。

学校在“爱国、求是、奋进”的校训和“艰苦奋斗、自强不息、开拓进取”的西邮精神引领下，深化教育综合改革，全面提升人才培养、科学研究、社会服务能力、文化传承与创新、国际交流与合作的水平，努力建设特色鲜明、国内知名、国际有影响的高水平邮电大学。

一、本科教育基本情况

1. 人才培养目标及服务面向

学校的定位与发展目标是建设特色鲜明、国内知名、国际有影响的高水平邮电大学。

学校秉承“艰苦奋斗、自强不息、开拓进取”的西邮精神，以培养具有社会责任感、国际视野、创新精神和实践能力，适应产业与区域经济社会发展需要的高素质应用型人才为培养目标。面向地方和产业，服务社会需求，为西部地区和信息产业提供人才和智力支撑。

2. 学科专业设置情况

学校本科专业 46 个，涵盖 6 个学科门类，本学年本科招生专业总数 44 个，新增专业数 7 个，停招专业总数 5 个。目前本科专业布局结构为：工学专业 20 个占 43.48%、理学专业 6 个占 13.04%、文学专业 3 个占 6.52%、法学专业 1 个占 2.17%、经济学专业 3 个占 6.52%、管理学专业 14 个占 30.43%、艺术学专业 2 个占 4.35%。

学校现有本科专业设置如表 1 所示。

表 1　西安邮电大学现有本科专业设置一览表

学科门类	专业类别	专业名称	专业代码	专业所在学院
经济学	经济学类	经济学	020101	经济与管理学院
	金融学类	金融工程	020302	经济与管理学院
	经济与贸易类	国际经济与贸易	020401	经济与管理学院
文学	新闻传播学类	网络与新媒体	050306T	数字艺术学院
	外国语言文学类	英语	050201	人文与外国语学院
		商务英语	050262	人文与外国语学院
理学	数学类	信息与计算科学	070102	理学院
	物理学类	应用物理学	070202	理学院
工学	仪器类	测控技术与仪器	080301	自动化学院
	电气类	电气工程及其自动化	080601	自动化学院
	电子信息类	电子信息工程	080701	电子工程学院

		电子科学与技术	080702	电子工程学院
		通信工程	080703	通信与信息工程学院（人工智能学院）
		微电子科学与工程	080704	电子工程学院
		光电信息科学与工程	080705	电子工程学院
		信息工程	080706	通信与信息工程学院（人工智能学院）
		广播电视工程	080707T	通信与信息工程学院（人工智能学院）
		集成电路设计与集成系统	080710T	电子工程学院
		电磁场与无线技术	080712T	电子工程学院
		电子信息科学与技术	080714T	通信与信息工程学院（人工智能学院）
		电信工程及管理	080715T	通信与信息工程学院（人工智能学院）
	自动化类	自动化	080801	自动化学院
		邮政工程	080804T	现代邮政学院
	计算机类	计算机科学与技术	080901	计算机学院
		软件工程	080902	计算机学院
		网络工程	080903	计算机学院
		信息安全	080904K	网络空间安全学院
		物联网工程	080905	通信与信息工程学院（人工智能学院）
		智能科学与技术	080907T	自动化学院
		数据科学与大数据技术	080910T	计算机学院
	材料类	材料物理	080402	理学院
	兵器类	信息对抗技术	082107	网络空间安全学院
管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	120102	经济与管理学院
		邮政管理	120107T	现代邮政学院
	工商管理类	工商管理	120201K	经济与管理学院
		市场营销	120202	经济与管理学院
		会计学	120203K	经济与管理学院
		财务管理	120204	经济与管理学院
		人力资源管理	120206	经济与管理学院
		审计学	120207	经济与管理学院

	公共管理类	公共事业管理	120401	人文与外国语学院
		行政管理	120402	人文与外国语学院
	物流管理与工程类	物流管理	120601	现代邮政学院
	工业工程类	工业工程	120701	现代邮政学院
	电子商务类	电子商务	120801	经济与管理学院
艺术学	设计学类	数字媒体艺术	130508	数字艺术学院

各学科专业占比情况如图 1 所示。

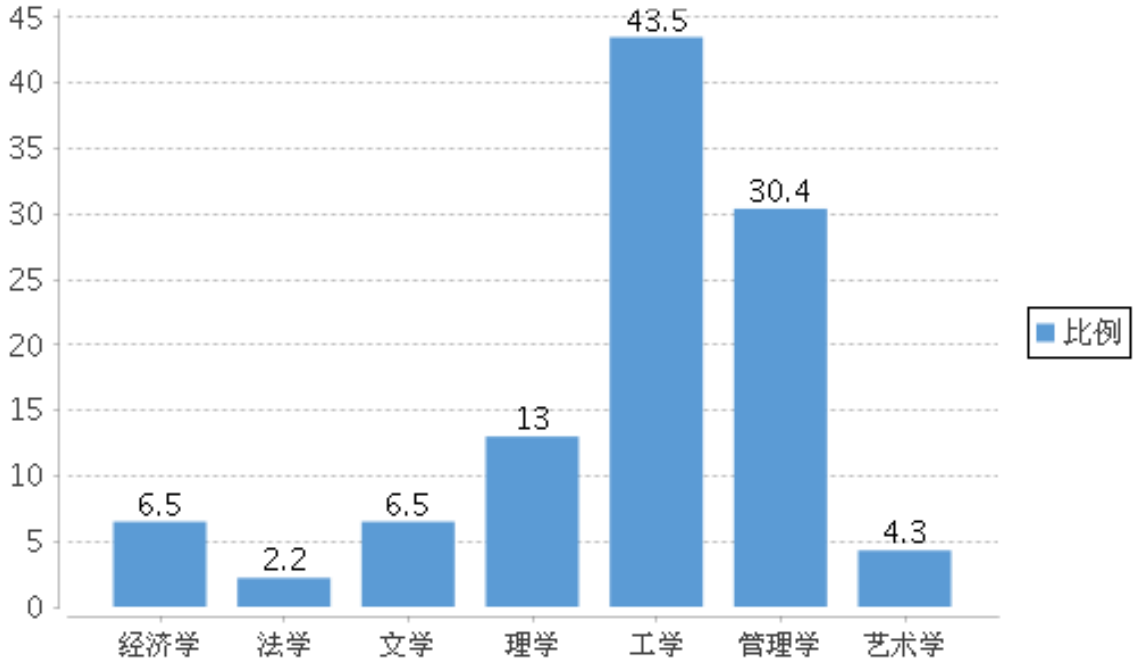

图 1 各学科专业占比情况

3. 在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 16479 人（含一年级 4129 人，二年级 4207 人，三年级 4169 人，四年级 3974 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 18653 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 88.43%。

各类在校生的人数情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数	其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	普通高职（含专科）生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数					普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数	中职在校生数（人）
			全日制	非全日制	全日制	非全日制	总数	其中：本科生数	硕士研究生数	博士研究生人数	授予博士学位的留学生数（人）								
16494	8	0	2071	354	0	0	5	5	0	0	0	83	0	0	0	2115	0	0	0

4. 本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 3935 人，实际录取考生 4005 人，实际报到 3942 人。实际录取率为 101.78%，实际报到率为 98.43%。自主招生 0 人，招收特长生 9 人，其中招收本省学生 2875 人。

学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 28 个，文科招生省份 27 个。

在陕招生保持稳中有进。陕西省文史类一批本科录取最低分 537 分，高于一本线 19 分；理工类一批本科录取最低分 522 分，高一本线 54 分，较 2018 年录取最低位次前进 729 位，居省属非“211”高校第二位。陕西一批本科理工类录取平均分达到 532 分，高一本线 64 分，录取考生位次 25000 以内（536 分）人数占比 26.62%。

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

学校现有专任教师 1074 人、外聘教师 124 人，折合教师总数为 1136 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.12:1。按折合学生数 20,431 计算，生师比为 17.99。

专任教师中，“双师型”教师 174 人，占专任教师的比例为 16.20%；具有高级职称的专任教师 484 人，占专任教师的比例为 45.07%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 958 人，占专任教师的比例为 89.20%。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 13 个，省级高层次研究团队 4 个。

学校已初步形成了职称结构、学历结构、年龄结构合理，专兼结合、具有创新精神、发展势头良好的教师队伍。本学年教师总数详见表 3、教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 3 本学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1074	124	1136	17.99

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1074	/	124	/
职称结构	正高级	134	12.48	26	20.97
	其中教授	115	10.71	18	14.52
	副高级	350	32.59	75	60.48
	其中副教授	282	26.26	12	9.68
	中级	448	41.71	16	12.9
	其中讲师	381	35.47	2	1.61
	初级	34	3.17	2	1.61
	其中助教	21	1.96	0	0
	未评级	108	10.06	5	4.03
最高学位结构	博士	526	48.98	30	24.19
	硕士	432	40.22	54	43.55
	学士	108	10.06	34	27.42
	无学位	8	0.74	6	4.84
年龄结构	35 岁及以下	260	24.21	15	12.1
	36-45 岁	537	50	32	25.81
	46-55 岁	224	20.86	48	38.71
	56 岁及以上	53	4.93	29	23.39

学校坚持不拘一格、为我所用，主动出击，不断加大各类人才的引进力度。教师队伍中有引进海外高层次人才“千人计划”入选者 3 人、新世纪优秀人才 1 人、省级高层次人才 28 人、省级教学名师入选者 10 人，有力提升了人才队伍建设水平。

2. 本科主讲教师情况

学校高度重视教师教学投入在提升人才培养质量中的重要性，严格落实上级有关文件精神，支持鼓励教师开展教学研究和教学改革，不断强化条件保障，引导教师潜心治学、教书育人。

学校制定了《西安邮电大学关于进一步提高本科教学质量的实施意见》、《西安邮电大学 2019－2021 年聘期岗位聘任及绩效工资实施办法》、《西安邮电大学专业技术职务评审工作实施办法》、《西安邮电大学教师专业技术职务评审教学质量考核实施细则》等系列文件，规定教授、副教授必须为本科生授课。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 705，占总课程门数的 59.9%；课程门次数为 2289，占开课总门次的 45.7%。

正高级职称教师承担的课程门数为 210，占总课程门数的 17.84%；课程门次数为 418，占开课总门次的 8.34%。其中教授职称教师承担的课程门数为 200，占总课程门数的 16.99%；课程门次数为 402，占开课总门次的 8.03%。

副高级职称教师承担的课程门数为 582，占总课程门数的 49.45%；课程门次数为 1871，占开课总门次的 37.35%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 523，占总课程门数的 44.44%；课程门次数为 1491，占开课总门次的 29.77%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 102 人，以我校具有教授职称教师 126 人计，主讲本科课程的教授比例为 80.95%。

我校有国家级、省级教学名师 10 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 10 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 24 人，占授课教授总人数比例的 22.86%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 54 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 76.06%。

3. 教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 7492.55 万元，本科实验经费支出为 613.87 万元，本科实习经费支出为 490.92 万元。生均教学日常运行支出为 4542.59 元，生均本科实验经费为 372.18 元，生均实习经费为 297.64 元。

4. 教学设施应用情况

4.1 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 102.342 万 m^2，产权占地面积为 102.342 万 m^2，绿化用地面积为 25.2 万 m^2，学校总建筑面积为 73.01 万 m^2。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 248113m^2，其中教室面积 82055m^2（含智慧教室面积 1200m^2），实验室及实习场所面积 83396m^2。拥有体育馆面积 12867m^2。拥有运动场面积 87003.7m^2。

按全日制在校生 18653 人算，生均学校占地面积为 54.87（m^2/生），生均建筑面积为 39.14（m^2/生），生均绿化面积为 13.51（m^2/生），生均教学行政用房面积为 13.3（m^2/生），生均实验、实习场所面积 4.47（m^2/生），生均体育馆面积 0.69（m^2/生），生均运动场面积 4.66（m^2/生）。

4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.442 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.68 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4460.42 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.89%。

本科教学实验仪器设备 19759 台（套），合计总值 1.768 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 134 台（套），总值 5656.03 万元，按本科在校生 16494 人计算，本科生均实验仪器设备值 10719.05 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 10 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

实验室仪器设备较好地满足了实践教学需求，在高素质应用型人才培养中发挥了重要作用。

4.3 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 31960m^2，阅览室座位数 4160 个。图书馆拥有纸质图书 172.39 万册，当年新增 29424 册，生均纸质图书 84.38 册；拥有电子期刊 32.937 万册，学位论文 264.068 万册，音视频 121691.6 小时。2018 年图书流通量达到 10.883 万本册，电子资源访问量 696.583 万次，电子资源下载量 394.619 万篇次。

4.4 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 12500Mbps，网络接

入信息点数量 10900 个，电子邮件系统用户数 2910 个，管理信息系统数据总量 3092GB，信息化工作人员 13 人。

学校完成了数字化校园基础环境的建设，实现了校内核心业务系统的集成与数据共享，构建了一站式网上办事中心，推出了基于“西邮移动门户”校园企业微信号的移动校园平台。

4.5 使用情况

学校教室课余时间全部面向学生开放。设立了开放实验专项基金。各级科研基地、工程中心、实验室等以项目驱动与开放实验形式对学生开放，有力支撑了学生的课外创新实践活动。

图书馆每周开馆时间 101.5 小时，网上资源 24 小时开放，最近一年电子资源下载量 3946186 次。开通“图书馆官方微信公众平台”，建立一站式资源检索平台，提供查询、推送等各类读者信息服务。定期开展读书月和读者服务月主题活动、读者咨询日活动、“走进图书馆”、“专家导读”等系列培训活动。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

学校坚持特色发展，不断凸显各学科专业的“邮电”特色及信息技术在各行业的应用特色。现有 2 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，14 个省部级优势专业， 13 个省级一流专业。4 个入选“卓越工程人才”计划专业，当年学校招生的本科专业 44 个，停招的校内专业 5 个，停招的校内专业分别是：社会工作,工程管理,人力资源管理,审计学,广播电视编导。

我校专业带头人总人数为 49 人，其中具有高级职称的 49 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 33 人，所占比例为 67.35%。

2. 课程建设

学校高度重视加强课程内涵建设，根据《陕西省教育厅办公室关于公布 2019 年陕西省精品在线开放课程认定结果的通知》，我校 5 门课程获批 2019 年陕西省精品在线开放课程，获批数量位居陕西省省属高水平大学第 1 名，此外，还有 MOOC 课程 22 门，SPOC 课程 50 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1177 门、5009 门次。

3. 教材建设

学校高度重视教材建设工作，采取多种措施，鼓励教师依托学科专业建设，结合专业群、课程群建设，进行教材建设。学校制定有教材选用、编写、评价、激励等相关制度，设立了教材建设专项基金，2019 年校级教材建设立项 22 项，共出版教材 3 种（本校教师作为第一主编）。

4. 实践教学

学校现有校外实习、实训基地 72 个，本学年共接纳学生 23420 人次。本学年本科生开设实验的专业课程共计 433 门，其中独立设置的专业实验课程 144 门。学校有实验技术人员 56 人，具有高级职称 8 人，所占比例为 14.29%，具有硕士及以上学位 28 人，所占比例为 50.00%。

学校支持自主实验，培育毕设选题基础。年均投入 70 余万元立项资助校级开放实验项目累计 69 项、院级累计 164 项，年均投入 50 余万元立项资助大学创新创业训练计划项目省级 310 项、国家级 155 项，支持实验室面向学生开放，支持本科生开展课后实验、学科竞赛、科技作品发明及创新创业训练等，推行“一院一赛”学科竞赛管理改革，厚植学生自主创新土壤，为本科生开展毕业设计（论文）培育优质选题。

学校强化过程管理，提高毕业设计质量。2018 年以来学校不断加大毕业设计信息化管理手段，并网运行论文检测和毕业设计管理系统，加大论文检测和答辩全过程监控，强化指导教师过程指导，降低本科生毕业论文中的学术不端行为风险。本学年共提供 4045 个选题供学生选做毕业设计（论文），我校共有 651 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 49.77%，平均每位教师指导学生人数为 6.20 人。

学校开展综合改革，探索多元毕业形式。学校加大硬件毕业设计支持力度，优先支持选题解决企业和工程实际问题，探索实施创新创业成果申请本科毕业设计制度，允许学生用学科竞赛获奖、创业实践等成果申请本科毕业答辩，2019 届共有 3 名学生使用创新创业成果参加并通过毕业答辩。

5. 教学改革

5.1 人才培养模式改革

学校以培养高素质应用型人才为目标，积极推进人才培养模式改革。多年来，

先后探索出“3+1 创新教育培养”、中外合作“1+2+1”及“2+2”培养、卓越工程师教育培养、国防生培养、拔尖创新人才培养、中英国际班、360 企业安全网络空间安全特长班、顺丰班等多元化人才培养模式，并出台一系列配套政策和措施保证人才培养的质量和水平。

5.2 教学方法改革

学校推进线上线下混合式教学、翻转课堂和研究型教学等新型课堂教学模式的应用，加强师生互动，提高课堂教学效果。基于教育部“爱课程”、超星泛雅平台等网络教育平台上继续试点 SPOC 课程教学改革，本学年共试点 SPOC 课程立项项目 112 项。出台《西安邮电大学百门“金课”建设实施方案(2019-2021 年)（试行）》（西邮校发[2019]65 号），2019 年校级共有 56 门课程立项。其中，线上金课 24 门、线下金课 5 门、线上/线下混合式金课 20 门、虚拟仿真金课 2 门和创新创业教育金课 5 门。

我校获省部级教学成果奖 5 项（最近一届），本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 1 项，建设经费达 10.00 万元。

6. 创新创业教育

创新创业教育是深化高等教育教学改革，培养学生创新精神和实践能力的重要途径。学校全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，将创新创业教育融入人才培养全过程，建立了由“通识教育+专业教育+创新创业教育+创新创业实践”组成的创新创业教育体系。

学校开设创新创业学院，开展创业培训项目 61 项，开展创新创业讲座 108 次。设立创新创业奖学金 65.56 万元。拥有创新创业教育专职教师 17 人，就业指导专职教师 18 人，创新创业教育兼职导师 115 人，组织教师创新创业专项培训 24 场次，至今有 464 人次参加了创新创业专项培训。学校有高校实践育人创新创业基地 3 个，开设创新创业教育课程 1 门，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 53 个（其中创新 25 个，创业 28 个），省部级大学生创新创业训练项目 82 个（其中创新 82 个）。

四、专业培养能力

各专业培养目标紧扣学校发展目标及办学定位，坚持立德树人，以学生为中心，促进学生全面发展，不断适应社会发展需求，培养具有社会责任感、国际视

野、创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展，适应行业与区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

1. 人才培养目标

各专业在培养目标制定时体现“教研统一、开放办学、人文与科学并重”的办学理念，坚持“加强学科基础、注重系统思维、突出实践应用、强化创新能力”的培养理念，依托学科优势，将办学特色与社会需求相融合，凝练、凸显专业特色，在参照教育部各专业教学指导委员会制定的专业规范基础上，建立符合学校办学定位、体现应用型本科特点的人才培养体系。

2. 课程体系

各专业以“OBE”(即成果导向教育 Outcomes-Based Education）理念为导向，根据人才培养目标及培养规格（或毕业要求），科学合理设置各课程模块及学分要求，构建由“通识教育课程、专业教育课程、综合实践、个性培养及创新拓展”四位一体、有机融合、比例协调的课程体系。以文化素质教育为切入点，把思想道德素质、文化素质、专业素质和身心素质的培养结合起来，将知识传授、能力培养、素质提高有机结合起来，加强素质教育、创新创业教育与专业教育的融合，不断提升学生综合素质和能力，为学生终身学习和可持续发展打好坚实的基础。

3. 实践教学

强化实践教学环节，将实践教学环节贯彻于人才培养全过程，创新实践教学模式，深化实践教学方法及考核方式改革，注重更新实践教学内容、方式和途径，提倡实践教学与科研课题相结合，与行业、企业相结合，形成由基础层、综合层、研究与创新层组成的多层次、立体化、开放式的实践体系。

学校专业平均总学分 165.327，其中实践教学环节平均学分 52.173，占比31.56%，实践教学环节学分最高的是网络与新媒体,广播电视编导专业（92.5），最低的是信息与计算科学专业（35）。

4. 创新创业

各专业的人才培养方案以学生为本，尊重学生的个性特点，贯彻因材施教的

教育原则，探索并实践多样化创新人才的培养。各专业加强创新创业课程体系建设，搭建创新教学平台，注重学科交叉融合，广泛开展创新创业实践活动，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，将创新创业教育融入人才培养全过程，培养学生的创新意识和创新精神。

5. 各专业综合情况一览表

表 5 各专业综合情况一览表

专业代码	专业名称	教师数量	在校生	生师比(%)	实践教学占总学分比例(%)	选修课学分占总学分比例(%)	主讲本科课程教授占教授总数比例(%)	教授讲授本科课程占课程总门次数比例(%)	实习实训基地	应届本科生毕业率(%)	应届本科生学位授予率(%)	应届本科生初次就业率(%)	体质测试达标率(%)
020101	经济学	14	238	17	27.27	17.58	100	15.22	1	100	98.53	95.59	98.81
020302	金融工程	10	170	17	27.58	24.24	100	6.38	1	100	100	79.17	96.14
020401	国际经济与贸易	9	134	14.89	29.7	21.82	100	7.14	1	100	97.22	86.11	98.43
050201	英语	10	137	13.7	29.69	23.12	0		2	100	100	86.21	95.2
050262	商务英语	8	135	16.88	26.56	25	0		2	100	100	96.55	95.08
070102	信息与计算科学	15	270	18	20.59	21.18	100	21.95	2	98.57	100	95.65	98.51
070202	应用物理学	18	222	12.33	28.53	17.65	75	14.29	2	94.12	100	97.92	99.54
080301	测控技术与仪器	18	407	22.61	29.2	20.65	0	10	1	97.67	98.41	94.44	95.29
080601	电气工程及其自动化	20	560	28	33.92	21.24	100	7.87	1	98.48	97.69	90.77	96.72
080701	电子信息工程	37	1033	27.92	31.76	17.65	60	10.32	2	100	97.89	95.79	97.23
080702	电子科学与技术	17	496	29.18	30.59	20	0	14.29	1	98.11	95.19	95.19	97.26
080703	通信工程	59	1904	32.27	30.59	14.71	100	5.37	21	100	98.66	95.99	96.96
080704	微电子科学与工程	29	353	12.17	23.53	17.06	100	2.08	4	99.02	98.02	97.03	94.82
080705	光电信息科学与工程	35	778	22.23	30.59	17.06	100	5.88	2	98.22	97.29	90.95	98.47
080706	信息工程	18	275	15.28	34.71	21.76	100	1.79	10	100	98.53	94.12	96.47
080707T	广播电视工程	10	246	24.6	30.59	25.88	0	2.5	10	100	96.83	93.65	98.41

080710T	集成电路设计与集成系统	25	572	22.88	32.35	17.65	40	7.04	4	99.29	99.29	97.14	97.36
080712T	电磁场与无线技术	17	250	14.71	30.59	21.18	100	13.33	2	100	100	95.59	94.21
080714T	电子信息科学与技术	14	267	19.07	29.41	19.41	0	1.89	13	97.14	97.06	97.06	98.54
080801	自动化	21	516	24.57	38.05	21.24	50	3.03	1	98.64	97.24	97.93	95.74
080804T	邮政工程	1	62	62	29.7	19.39	0		2				100
080901	计算机科学与技术	55	981	17.84	32.94	22.94	75	15.85	3	95.75	97.54	95.07	96.16
080902	软件工程	32	795	24.84	32.94	21.76	66.67	7.69	2	97.13	98.82	91.72	94.94
080903	网络工程	21	544	25.9	34.71	23.53	50	2.13	3	98.5	97.71	93.89	96.61
080904K	信息安全	20	877	43.85	24.71	17.06	75	5.08	3	97.84	97.06	96.32	97.16
080905	物联网工程	12	425	35.42	34.71	17.65	0	2.9	13	100	96.97	98.48	97.03
080907T	智能科学与技术	12	451	37.58	26.84	23.6	100	10.14	1	98.18	97.22	91.67	94.39
082107	信息对抗技术	10	270	27	31.25	18.12	0	4.76	3	100	93.1	94.83	97.28
120102	信息管理与信息系统	16	249	15.56	33.33	21.21	0	18.37	1	98.48	100	86.15	98.84
120103	工程管理	7	56	8	22.86	24	0	2.86	0	100	100	89.29	96.39
120201K	工商管理	14	156	11.14	25	20	100	8.33	0	100	100	91.53	96.2
120202	市场营销	12	185	15.42	31.87	23.75	100	3.92	0	98.36	98.33	86.67	93.6
120203K	会计学	20	361	18.05	29.81	25.47	100	7.41	0	100	99.05	93.33	96.55
120204	财务管理	12	292	24.33	27.5	25.62	100	9.09	0	100	100	91.55	97.56
120206	人力资源管理	5	26	5.2	26.88	20	50	20	0	100	100	91.04	95.7
120207	审计学	8	101	12.62	27.5	25.62	100	19.44	0	100	100	82.05	99.28

120401	公共事业管理	8	58	7.25	31.25	22.5	50	7.14	1	100	100	96.43	96.23
120402	行政管理	7	124	17.71	30	23.12	100	30.43	1	100	100	100	100
120601	物流管理	21	263	12.52	25.45	18.79	100	9.43	0	100	98.67	94.67	97.44
120701	工业工程	10	191	19.1	29.38	19.38	100	13.16	0	100	100	96.97	87.95
120801	电子商务	11	248	22.55	35.76	27.88	0	3.77	1	100	100	89.39	99.61
130508	数字媒体艺术	20	426	21.3	53.67	24.67	100	10.68	3	100	100	94.32	94.04

五、质量保障体系

1. 教学质量保障体系

根据本科人才培养目标和培养方案要求，选取决定教学质量的关键监控点，制定教学质量标准，规范教学环节，出台了《西安邮电大学教师教学工作规范》《西安邮电大学教学事故认定与处理办法》《西安邮电大学本科专业评估（认证）管理办法》《西安邮电大学课程评估标准》《西安邮电大学本科教学主要环节质量标准》《西安邮电大学试卷归档评分标准》《西安邮电大学实习报告归档评分标准》等一系列文件，建立了课堂教学、实验教学、实习实训、毕业设计（论文）等各主要环节的质量标准，形成了以人才培养目标为核心，以人才培养方案为基本依据，以日常教学规范为行为准则，覆盖本科教学活动全过程的多层面、系列化和可操作的质量标准体系。

学校构建管理决策系统、目标与标准系统、质量支持系统、质量监控系统、质量评估系统、信息反馈与改进系统“六位一体”教学质量保障体系，建立了“本科教学质量年报-专业评价-课程评价-教师评价”四层次、多维度的校内质量评价体系，出台了《西安邮电大学本科教学质量监控体系及实施办法》等系列文件，有效保障了本科教学及人才培养质量。借助国家本科教学审核评估、工程教育专业认证及第三方专业评估，为本科教学质量提供了有力保障。

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 60.00%，具有博士学位 5 名，所占比例为 50.00%。校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 46.15%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 92.31%。院级教学管理人员 25 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 48.00%；硕士及以上学位 22 人，所占比例为 88.00%。学校有专职学生辅导员 72 人，其中本科生辅导员 68 人，按本科生数 16494 计算，学生与本科生辅导员的比例为 243:1。学生辅导员中，具有高级职称的 6 人，所占比例为 8.33%，具有中级职称的 24 人，所占比例为 33.33%。学生辅导员中，具有研究生学历的 58 人，所占比例为 80.56%，具有大学本科学历的 14 人，所占比例为 19.44%。学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 9326.50:1。学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 60.00%，具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 100.00%，兼职 11 人。

2. 落实领导干部听课制度

学校领导重视本科教学工作，牢固树立教学优先的观念，校领导定期听课，重点听思政课程，深入教学一线进行调查研究、现场办公。召开教职工代表大会、教师座谈会和学生座谈会，广泛听取师生对教学工作的意见和建议，及时解决教学工作中存在的问题和困难。学年内校领导思政课程听课 40 学时，学年内中层领导听课 381 学时。

3. 实施课堂教学评价

2018-2019 学年第一学期期末，共有各年级学生 14701 位对 751 位教师进行了课堂教学评价，参评率 89.69%，收到学生意见和建议 93845 条；2018-2019 学年第二学期期末，大一、大二、大三共 12332 位学生对 727 位任课教师进行了课堂教学评价，参评率 98.74%，收到学生意见和建议 85834 条。为多阶段、多角度了解学生学习情况及学生对任课教师的评价，学年内开展了 600 余次学生学情问卷，其中自 2018-2019 学年第二学期开始，实施了信息化学情问卷工作。

4. 推进教学督导工作

为加强对本科教学质量的动态监督与指导，完善教学监控体系，提升本科教学质量，学校制定了《西安邮电大学本科教学督导工作实施办法》，本学年成立了西安邮电大学 2018-2020 学年教学督导组。学校专兼职督导员 65 人。本学年内督导共听课 2039 学时。校教学督导组重点对新入职教师、大一新生课堂、前阶段督导评价得分偏低的教师、学生评教排名前后 5%的教师、混合式课堂、双语课堂、正高级职称申报教师等进行随机听课，本学年开展教学资料专项检查，包括试卷归档资料 2000 余份、实习报告 2000 余份、毕业设计过程材料和毕业设计论文 1300 余份，开展了 236 个理论课程的教学运行检查。学院教学督导工作同步推进，本学年学院督导听课 1300 余学时。

5. 组织教师培训

为提升教师教学专业技能，本学年由教师发展中心牵头，组织教师创新创业专项培训 1 次，参加培训教师 32 人次。组织常规培训 35 次，参加培训教师 1657 人次。在陕西省首届高校课堂教学创新大赛中，学校获一等奖 2 名，二等奖 1 名，三等奖 2 名，优秀奖 2 名的好成绩，西安邮电大学获 10 所高校优秀组织奖之一。

6. 加强认证与评估工作

根据相关文件精神，坚持特色发展，学校制定了《西安邮电大学“十三五”专业建设规划》。按照专业建设与发展目标，充分考虑工程教育专业认证和专业评估的要求，合理配置人、财、物资源，深挖潜力，努力加强专业教师团队建设，明确专业内涵，提升建设水平。目前通信工程专业、光电信息科学与工程专业已通过工程教育专业认证，软件工程专业已完成工程教育专业认证专家进校考查；电子信息工程专业通过自评，将于 2020 年 3 月进校考查；物联网工程专业修改自评报告，年底提交进行重审；信息工程、广播电视工程、电子科学与技术、微电子科学与工程、计算机科学与技术、网络工程、信息安全、自动化、测控技术与仪器等 9 个专业向中国工程教育专业认证协会提交申请。

为使专业更上一个水平，学校聘请第三方机构进行专业评估，诊断专业建设中存在问题，给出建设意见，指导专业下一步的内涵建设，从而打造学校的优势品牌专业。目前学校已经完成对电子信息科学与技术、集成电路设计与集成系统、电子商务、经济学、工商管理、信息安全、物联网工程、软件工程、电磁场与无线技术、自动化等 10 个专业的第三方专业评估；正在对财务管理、智能科学与技术、市场营销、工业工程、应用物理学等 10 个专业进行第三方的专业评估

在教育部大力倡导打造“金课”，淘汰“水课”的背景下，学校率先提出课程评估。经过学习研究，将金课的三大属性即高阶性、创新性及挑战度作为重要因素融入课程评估指标体系，经过广泛征求院系意见，初步制定了《西安邮电大学本科课程评估方案（试行）》。按照方案，完成 21 门课程评估，为逐步消灭水课提供评价保障。

六、学生学习效果

1. 毕业情况

2019 年共有本科毕业生 4019 人，实际毕业人数 3974 人，毕业率为 98.88%，学位授予率为 98.31%。学校严格按照《西安邮电大学本科生授予学士学位工作实施办法》规定，认真做好学位的受理、审查与授予工作，严格把关，确保学位授予质量。

2. 就业情况

学校将《大学生就业指导》作为公共必修课列入教学计划，并组织课程教学的实施。利用各种社会资源，邀请行业内经验丰富的企业各级领导、人力资源管理人员、企业技术人员、成功校友与学生交流并开展就业指导。

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 93.68%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 77.30%。升学 712 人，占 17.92%，其中出国（境）留学 145 人，占 3.89%。

3. 学生学习满意度

学校从学习风气和学习氛围、任课教师课堂教学、课堂上学习和掌握知识的效率、现在所学到知识对将来自身的发展四方面，对本科生学习满意度进行问卷调查。调查对象涵盖了各学院、各年级、各专业在校本科生，有效问卷 8343 份，学习满意度 94.54%。满意度结果显示，我校教师为人师表和教学授课得到了学生的普遍认可，所展现的对知识掌握、学习风气及对专业知识等方面满意度有待继续提升。

4. 用人单位满意度

根据对毕业生跟踪回访及第三方机构调查显示，用人单位对我校 2019 届毕业生整体满意度为 98.2%，我校毕业生以专业基础扎实，工作严谨、踏实，有责任心，学习能力强、工作适应性强获得用人单位的青睐，用人单位普遍认为我校毕业生就业竞争力较强、能够满足本单位事业发展的需要。我校毕业生的主要就业流向是信息传输、软件和信息技术行业，本科就业率连年保持在 92%以上，西邮毕业生以“就业率高、就业质量高”的良好态势，赢得了广泛的社会赞誉。

七、特色发展

1. 创新创业教育改革成效显著

学校深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神和习近平总书记给第三届“互联网+”大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的回信精神，深入推进省级“创新创业教育改革示范校”建设工作，探索学科竞赛管理模式改革，

大力组织实施“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动，大学生创新创业教育成效显著。

一是线上线下结合，开展广谱式双创教育。投入专项经费 80 余万元，立项支持《网络创新与实践》《大学生创业认知与实践》等 11 门校级线上、线下创新创业教育专项精品课程建设。引进“优米网”线上创新创业网络课程，面向全部学生开展创业精神、创新意识和创新能力的普及。立项支持《大学生创新创业教育指导》等 2 项校级创新创业教育专项教材建设项目，累计组织 80 余人次专项师资培训。获批陕西省创新创业教育研究与培训基地，《创业认知与实践》等 3 门课程获批省级创新创业精品示范课程建设项目。

二是强化大赛组织，推进“一院一赛”模式。探索试行“一院一赛”竞赛管理模式，创新创业学院牵头抓总，校内各部门协同配合，各学院结合自身学科专业特色，积极开展形式多样的竞赛项目选拔培训。依托校、院两级开放实验项目基金，国家、省级和校级大学创新创业训练计划项目基金，积极鼓励、引导大学生自主开展竞赛作品实践、科技作品发明及创新创业训练等，第五届“互联网+”大赛共申报参赛作品 498 项，累计参赛人次 3411 人。比赛期间，学校邀请校外知名双创导师 42 人次，组织校内专家 15 人次，开展动员宣讲 4 场次，项目专题辅导 6 轮次，有效提升了项目参赛质量。

三是践行回信精神，办好大赛同期活动。自 2018 年以来累计资助 50 余万元、82 支红旅团队、1500 余名师生，走进革命老区和贫困地区，开展“青年红色筑梦之旅”活动。第五届“互联网+”大赛“青年红色筑梦之旅”活动累计参与项目 156 个、参与 969 人次，涌现出了一批在全国、全省具有影响力的红旅团队。珍心之“艾”团队解决了汉阴县野生艾草回收、种植等社会痛点，帮助农户增收，项目获得第五届“互联网+”大赛陕西省金奖和精准扶贫单项奖。“科技小屋”团队累计建成 16 所科技小屋，覆盖全省 9 个地级市，让 2 万余名革命老区、贫困山区的孩子们近距离走近科学，获得第四届中国“互联网+”大赛国家级铜奖、省级金奖。

四是承办全省活动，搭建创新创业交流平台。学校组织承办了 2019 年陕西“青年红色逐梦之旅”活动，活动为期 3 天，组织全省 83 所高校、131 个项目，全省双创导师、思政导师、帮扶对象代表等 740 余人参访调研薛家寨、陈家坡革命根据地，组织入村入户入社区调研，开展现场教学，指导青年学生接受思想洗礼、传承红色基因、坚定理想信念，打造迸发创新创业热情、交融创新创业文化的出彩平台。活动现场签约 21 个项目、现场路演 7 个项目，活动 5G 直播平台累计点播量近 10 万人次。

学校在第五届“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区获金奖 4 项、银奖

7 项、铜奖 14 项，获奖总数位居全省参赛高校第四位，省属高校第三，其中“青年红色筑梦之旅”赛道获奖总数 8 项，位居参赛高校第一位。荣获“青年红色筑梦之旅”精准扶贫单项奖 1 项，连续两年获得陕西赛区高校集体奖和优秀组织奖。

2. 金课建设成绩喜人

学校根据新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，以立德树人为根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以“金课”建设为抓手，聚焦一流本科教育。

以“大平台”引领教育教学质量提升。围绕教育部课程“双万”工程建设及相关要求，向课堂要质量，将一流专业建设的核心要素做实。为此，学校将按照教育部关于一流本科课程建设实施意见的要求，继续加大课程评估工作。围绕“金课”的建设，加大投入和建设力度。开展基于 MOOC/SPOC 的混合教学模式改革试点工作，分层推进，如第一层次借助中国大学 MOOC 平台、超星泛雅等网络教学平台，大力推进基于 MOOC/SPOC 的混合教学模式；第二层次利用超星学习通、学堂在线、雨课堂、蓝墨云班课等现代化教学工具平台，加强过程管理。

以“大格局”引领推进一流课程建设。制定了《西安邮电大学百门“金课”建设实施方案(2019-2021 年)（试行）》，整合校内现有的各类课程资源，体现“课程思政”特色；课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性；三年内，学校计划资助 500 万元用于支持百门“金课”建设。2019 年校级共有 56 门课程立项。我校《数据结构与算法》《大学计算机基础》《Python 语言程序设计》《C 语言程序设计》《交互式界面设计》五门课程获批 2019 年陕西省精品在线开放课程，立项数量居 12 所省属高水平大学的第一位。

八、需要解决的问题

1. 本科专业结构设置不尽合理

1.1 管理学门类所属专业数量比重偏大

西安邮电大学是以工为主，信息科学技术为主要特色的高校。但管理学科含 6 个专业门类、13 个本科专业，其中 11 个本科专业集中设置在经济与管理学院，专业数过多，尤其是国际经济与贸易、信息管理与信息系统和人力资源管理等专

业属于布点数超过全省高校总数 50%的专业，严重制约特色专业的发展。

1.2 未能凸显“邮电”自身的鲜明特色

学校在专业布局方面，主要以工为主，在信息技术特色方面设置的如计算机科学与技术、电气工程及其自动化、电子信息工程、网络工程、信息工程等属于国内传统的本科专业，具备一定“量”的优势，但与国家战略新兴产业如新一代信息技术、新材料、人工智能等高度相关的新专业不多，缺少专业亮点，专业布局还不能很好的支撑国家和地方产业结构转型升级的发展需求，没有特色鲜明的“邮电”特色专业，存在“质”不高的问题。

2. 改进措施

2.1 优化专业结构提质量

对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和一流专业建设通用标准等，根据《西安邮电大学专业结构优化与专业调整管理办法》，优化专业结构，提升专业内涵建设。2018 年 3 月教育部批准撤销工程管理专业，获准设立邮政管理、邮政工程、电信工程及管理、数据科学与大数据技术 4 个专业。2019 年 3 月教育部批准撤销广播电视编导、社会工作等 2 个专业，新增设置网络与新媒体、材料物理等 2 个新专业，增列计算机科学与技术、微电子科学与工程、光电信息科学与工程等 3 个专业工学学位（已有理学学位）。同时，学校 2019 年将申请设置人工智能、大数据管理与应用、网络空间安全等 3 个新专业，撤销 1 个专业。

2.2 调整专业布局促发展

融入中省战略需求和服务行业社会需求大格局中，着力完善特色专业群建设：信息通信专业群、网络空间安全专业群、人工智能专业群、数字经济服务专业群、新材料与集成电路专业群。同时，以新工科建设为重要抓手，全校布局新工科专业建设，升级改造传统工科专业；将信息技术融于经管、人文、外语、艺术等专业的改造，发展新文科。

专业设置的调整优化关系学校长远发展，学校将不断与国家战略发展、行业发展相融合，体现出鲜明的专业特色。谋篇布局时，高度注重专业布局之间的学科关联度、专业结构之间的层级度。围绕专业群建设布局，突出优势核心专业的引领作用，并带动相关专业的建设。信息通信专业群：核心专业为通信工程、电子信息科学与技术；网络空间安全专业群：核心专业为信息安全、网络空间安全；人工智能专业群：核心专业为人工智能、智能科学与技术、物联网工程；数字经

济服务专业群：核心专业电子商务、物流管理、数据科学与大数据技术；新材料与集成电路专业群：核心专业为材料物理、集成电路设计与集成系统、微电子科学与工程。

九、附录：支撑数据

普通高等学校2018-2019学年本科教学质量报告支撑数据目录

学校：西安邮电大学

序号	填报内容			2018-2019学年	
1	本科生占全日制在校生总数的比例（%）			88.43	
2	教师数量及结构	项目		专任教师	外聘教师
		总计		1,074	207
		职称结构	正高级	134	26
			其中教授	115	18
			副高级	350	75
			其中副教授	282	12
			中级	448	16
			其中讲师	381	2
			初级	34	2
			其中助教	21	0
			未评级	108	5
		最高学位结构	博士	526	30
			硕士	432	54
			学士	108	34
			无学位	8	6
		年龄结构	35岁及以下	260	15
			36-45岁	537	32
			46-55岁	224	48
			56岁及以上	53	29
3	专业设置情况	全校本科专业总数		46	
		当年本科招生专业总数		44	
		当年新增专业数		7	
		当年停招专业总数		5	
4	生师比			17.99	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）			1.68	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）			0.45	
7	生均图书（册）			84.38	

8	电子图书总数（种）		3828716
	电子期刊种数（种）		329374
9	生均教学行政用房（平方米）		13.30
	生均实验室面积（平方米）		1.70
10	生均本科教学日常运行支出（元）		4542.59
11	本科专项教学经费（万元）		7963.47
12	生均本科实验经费（元）		372.18
13	生均本科实习经费（元）		297.64
14	全校开设课程总门数		1211
15	实践教学学分占总学分比例（%）	艺术学	57.67
		理学	27.02
		经济学	28.18
		法学	27.85
		工学	32.00
		文学	39.31
		管理学	28.99
16	选修课学分占总学分比例（%）	艺术学	26.33
		理学	18.61
		经济学	21.21
		法学	22.15
		工学	20.32
		文学	25.32
		管理学	22.51
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）		80.95
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）		8.03
19	实践教学及实习实训基地		87
20	应届本科生毕业率（%）		98.88
21	应届本科生学位授予率（%）		98.31
22	应届本科生初次就业率（%）		93.68
23	体质测试达标率（%）		96.71
24	学生学习满意度(%)		94.54
25	用人单位对毕业生满意度(%)		98.20